

Concurso Público para provimento dos cargos efetivos do quadro de
pessoal do Município de Posse – GO

PROFESSOR

CADERNO DE QUESTÕES

04/08/2024

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática	11 a 20
Atualidades e História, Geografia e Conhecimentos Gerais de Goiás e de Posse	21 a 25
Noções de Informática	26 a 30
Conhecimentos sobre Educação	31 a 40
Conhecimentos Específicos do Cargo	41 a 60
Prova Discursiva	-

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Muitas histórias nascem nos sonhos.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao(a) fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha e prova discursiva. Cada questão apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta. A prova discursiva consiste em um estudo de caso e deve ser respondida em no máximo 30 (trinta) linhas.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

CONCURSO PÚBLICO

Leia o Texto 1 para responder às questões 01 e 02.

Texto 1**Anedota Dia das Mães**

A professora pediu que os alunos escrevessem uma redação para o Dia das Mães. No final deveriam colocar a frase: “Mãe só tem uma!”.

Todos os alunos fizeram a redação. Uns elogiavam as mães, outros contavam alguma história, mas todos colocaram no final a frase “Mãe só tem uma!”.

Faltou o Joãozinho. Aí a professora pediu para ele ler seu trabalho. Então o Joãozinho levantou-se e começou a ler:

– Tinha uma festa lá em casa e a minha mãe pediu para eu buscar duas Cocas na geladeira. Eu fui até a cozinha, abri a geladeira e falei: “Mãe, só tem uma!”.

Disponível em: <<https://armazemdetexto.blogspot.com/2022/02/anedota-dia-das-maes-paulo-tadeu.html>>.
Acesso em: 19 fev. 2024.

QUESTÃO 01

A frase do texto responsável por evidenciar o humor da anedota e demonstrar a não compreensão do Joãozinho sobre o tema da produção de texto é

- (A) “Tinha uma festa lá em casa”.
- (B) “Eu fui até a cozinha, abri a geladeira”.
- (C) “Mãe só tem uma!”.
- (D) “Mãe, só tem uma!”.

QUESTÃO 02

A vírgula foi utilizada na frase “Mãe, só tem uma!” para

- (A) isolar o vocativo.
- (B) separar o sujeito.
- (C) isolar o substantivo.
- (D) separar o aposto.

RASCUNHO

Leia o Texto 2 para responder às questões 03 e 04.

Texto 2**Poema de Sete Faces**

Carlos Drummond de Andrade

Quando nasci, um anjo torto
desses que vivem na sombra
disse: Vai, Carlos! ser gauche na vida.

As casas espiam os homens
que correm atrás de mulheres.
A tarde talvez fosse azul,
não houvesse tantos desejos.

O bonde passa cheio de pernas:
pernas brancas pretas amarelas.
Para que tanta perna, meu Deus, pergunta meu coração.
Porém meus olhos
não perguntam nada.

O homem atrás do bigode
é sério, simples e forte.
Quase não conversa.
Tem poucos, raros amigos
o homem atrás dos óculos e do bigode,

Meu Deus, por que me abandonaste
se sabias que eu não era Deus
se sabias que eu era fraco.

Mundo mundo vasto mundo,
se eu me chamasse Raimundo
seria uma rima, não seria uma solução.
Mundo mundo vasto mundo,
mais vasto é meu coração.

Eu não devia te dizer
mas essa lua
mas esse conhaque
botam a gente comovido como o diabo.

Disponível em: <<https://www.culturagenial.com/poema-de-sete-faces-drummond/>>. Acesso em: 19 fev. 2024.

QUESTÃO 03

O poema de Drummond versa principalmente sobre os sentimentos

- (A) de esperança do eu-lírico.
- (B) do eu-lírico em relação às sete faces do mundo.
- (C) de inadequação e solidão do eu-lírico.
- (D) do eu-lírico em relação à cidade.

QUESTÃO 04

O trecho “Vai, Carlos! ser gauche na vida” revela um modo de enunciação do verbo ir no modo

- (A) subjuntivo.
- (B) imperativo.
- (C) indicativo.
- (D) prepositivo.

Leia o Texto 3 para responder às questões 05 e 06.

Texto 3

Disponível em: <<https://br.ifunny.co/picture/estao-pode-tao-bonitas-escolher-nem-sei-qual-qualquer-uma-VDkaEjHdA>>. Acesso em: 19 fev. 2024.

QUESTÃO 05

O efeito de sentido da charge é gerado pelo fator de textualidade relacionado à

- (A) intertextualidade.
- (B) informatividade.
- (C) intencionalidade.
- (D) situacionalidade.

QUESTÃO 06

A charge é um gênero que apresenta elementos verbais e não verbais e que tem como intuito fazer uma crítica sobre determinado acontecimento do nosso cotidiano. As sequências textuais predominantes no texto são a

- (A) dialogal e a narrativa.
- (B) argumentativa e a injuntiva.
- (C) descritiva e a dialogal.
- (D) dialogal e a argumentativa.

QUESTÃO 07

Leia o texto a seguir.

A coesão textual é um fator que sempre deve ser levado em consideração quando estamos redigindo. Os elementos coesivos são importantes para garantir uma boa sequenciação dos eventos dentro de um texto e, conseqüentemente, contribuem também para uma eficiente articulação de ideias. Sendo assim, quando prezamos pela coesão, estamos colaborando com a coerência textual e com os sentidos que serão construídos pelo leitor, afinal de contas, é para ele que escrevemos.

Somos detentores de um enorme material linguístico que sempre é recuperado e ativado quando interagimos verbalmente com alguém. Nenhuma palavra - parte constituinte de nosso discurso - é empregada sem que exista nessa escolha algum tipo de intenção, ainda que não observemos esse fato. Cada vocábulo pode explicitar o que realmente pensamos, denunciando nossas crenças, valores e visão de mundo.

Portanto, alguns cuidados devem ser tomados no momento da escrita.

Disponível em:

<<https://brasilecola.uol.com.br/redacao/referenciacao.htm>>. Acesso em: 19 fev. 2024.

A referência é parte importante dos elementos que constituem a ideia de coesão textual, descrita no texto, e ocorre, basicamente, por meio de dois movimentos, sendo eles

- (A) a retomada e a introdução.
- (B) a catáfora e a explicitação.
- (C) a anáfora e a catáfora.
- (D) a anáfora e a explicação.

RASCUNHO

Leia o Texto 4 para responder às questões de 08 a 10.

Texto 4**Geração do celular**

Inaê Soares da Silva

O uso do celular é considerado atualmente o maior entretenimento dos brasileiros e tem ocupado quase a metade das horas vagas da população. Especialistas confirmam que as pessoas estão viciadas. Os usuários não usam o celular ou a internet apenas para olhar uma mensagem ou outra; na verdade, ficam vidrados o dia inteiro, seja na rua, na praça, com os amigos e até mesmo no trabalho. As pessoas precisam aprender ter mais contato com o mundo real.

As crianças estão passando horas do seu tempo livre em frente ao computador ou no celular diante de jogos quando poderiam usar esse tempo para uma boa leitura de bons livros ou para uma conversa com os amigos. Adultos chegam do trabalho e vão direto conferir as últimas atualizações dos aplicativos de relacionamentos; até idosos estão aderindo à nova tecnologia. A cultura da população está mudando e isso preocupa.

Acredito que as redes sociais foram criadas para que nós tivéssemos mais contato com as pessoas, mas está ocorrendo o contrário. O que veio para aproximar, acabou afastando. As redes sociais estão tornando as pessoas antissociais. A comunicação que prevalece é a virtual e a prática de boas atitudes humanas, como o “bom dia” ou “por favor”, são raros.

Temos que incentivar crianças, adolescentes e até mesmo adultos a se desconectarem do mundo virtual para se conectarem ao mundo real. Deixar o celular desligado quando estiver em família, curtir um passeio sem tantas *selfies* e dar preferência ao bate-papo olho-no-olho são situações que fortalecerão o relacionamento e o amor.

Disponível em: <<https://www.tudosaladeaula.com/2017/09/interpretacao-de-texto-artigo-de.html>>. Acesso em: 19 fev. 2024.

QUESTÃO 08

O texto é um artigo de opinião e tem o objetivo de apresentar o ponto de vista do(a) articulista sobre o uso do celular. O trecho do texto que revela o ponto de vista do autor é

- (A) “Adultos chegam do trabalho e vão direto conferir as últimas atualizações dos aplicativos de relacionamentos”.
- (B) “Os usuários não usam o celular ou a internet apenas para olhar uma mensagem ou outra; na verdade, ficam vidrados o dia inteiro, seja na rua, na praça...”.
- (C) “O uso do celular é considerado atualmente o maior entretenimento dos brasileiros e tem ocupado quase a metade das horas vagas da população”.
- (D) “Temos que incentivar crianças, adolescentes e até mesmo adultos a se desconectarem do mundo virtual para se conectarem ao mundo real”.

QUESTÃO 09

No trecho “Acredito que as redes sociais foram criadas para que nós tivéssemos mais contato com as pessoas, mas está ocorrendo o contrário”, o mais e o mas foram usados, respectivamente, para indicar a ideia de

- (A) oposição e intensidade.
- (B) intensidade e oposição.
- (C) intensidade e quantidade.
- (D) quantidade e intensidade.

QUESTÃO 10

No trecho “As redes sociais estão tornando as pessoas antissociais”, a palavra em destaque é formada por uma derivação

- (A) prefixal.
- (B) sufixal.
- (C) parassintética.
- (D) regressiva.

RASCUNHO

QUESTÃO 11

Dado o número complexo $z = 1 + i$, sendo que $i^2 = -1$, qual é o valor da expressão $z^6/(z - 1)$?

- (A) 8.
- (B) -8.
- (C) 8i.
- (D) -8i.

QUESTÃO 12

Um investidor sempre aplicava, no primeiro dia de cada ano, a quantia de R\$ 5.000,00 em uma aplicação, a juros compostos, com rendimento de 50% ao ano. Após aplicar 10 parcelas, sempre seguindo esse padrão, ao final do ano da última aplicação, ele resgata todo o montante. Se o valor resgatado foi M, então:

- (A) R\$ 100.000,00 < M < R\$ 300.000,00.
- (B) R\$ 300.000,00 < M < R\$ 500.000,00.
- (C) R\$ 500.000,00 < M < R\$ 700.000,00.
- (D) R\$ 700.000,00 < M < R\$ 900.000,00.

QUESTÃO 13

Observe os dados a seguir.

$$\begin{cases} (2A + 1)x + (B - 1)y = 4 \\ Ax + (2B + 1)y = 19 \end{cases}$$

Quais são os valores de A e B, de modo que o sistema admita $(x, y) = (2, 3)$ como solução?

- (A) A = 1 e B = -3.
- (B) A = 1 e B = 3.
- (C) A = -1 e B = 3.
- (D) A = -1 e B = -3.

QUESTÃO 14

Os vértices de um cubo foram numerados de 1 a 8. De maneira aleatória, quatro desses números foram sorteados. Ao marcar no cubo, os vértices correspondentes aos números sorteados, qual a probabilidade de que eles estejam em uma mesma face?

- (A) 3/35.
- (B) 4/35.
- (C) 6/35.
- (D) 8/35.

QUESTÃO 15

Os números $2^3 \cdot 3^4 \cdot 5^x \cdot 7^5$ e $2^2 \cdot 3^y \cdot 5^4 \cdot 7^3$ possuem a mesma quantidade de divisores positivos. Neste caso, os valores de x e y são:

- (A) $y = x + 2$
- (B) $y = 2x + 1$
- (C) $y = 2x - 1$
- (D) $y = x - 2$

QUESTÃO 16

Os gráficos das funções $f(x) = 3x^2 - Ax$ e $g(x) = Ax^2 - 1$ se tocam em um único ponto. O valor positivo de A para que isso ocorra é

- (A) 2.
- (B) 4.
- (C) 6.
- (D) 8.

QUESTÃO 17

Um número inteiro positivo quando dividido por 12 resulta em uma potência de 5. Se a quantidade de divisores positivos desse número é 72, então o expoente da potência de 5 é

- (A) 10.
- (B) 11.
- (C) 12.
- (D) 13.

QUESTÃO 18

A razão da metade do volume de um cubo de aresta A pelo volume de um cubo de aresta B é igual a 4. Qual é a razão A/B?

- (A) 1/2.
- (B) 1/8.
- (C) 2.
- (D) 8.

QUESTÃO 19

Leia o texto a seguir.

Brasil tem mais de meio milhão de casos de dengue

O Brasil já registra, de janeiro/2024 a 14 de fevereiro de 2024, mais de meio milhão de casos prováveis de dengue. O coeficiente de incidência da dengue no país, neste momento, é 252,3 casos para cada grupo de 100 mil habitantes.

O POPULAR, ano 85, nº 25.395, 14 fev. 2024, p. 12.

Considerando o momento em que a população brasileira é de 210 milhões de habitantes, qual o número de casos prováveis?

- (A) 509.830.
- (B) 519.830.
- (C) 529.830.
- (D) 539.830.

QUESTÃO 20

Considere a função $g(x) = \log\left[\frac{x - 2}{x + 2}\right]$. Qual é o domínio da função $g(x)$?

- (A) o intervalo $]-\infty, -2[$
- (B) o intervalo $]2, +\infty[$
- (C) a interseção dos intervalos $]-\infty, 2[$ e $]-2, +\infty[$
- (D) a união dos intervalos $]-\infty, -2[$ e $]2, +\infty[$

RASCUNHO**RASCUNHO**

QUESTÃO 21

Após a década de 1970, o desenvolvimento econômico do estado de Goiás passou por um processo de aceleração, quando se estabeleceram em seu território grandes empresas agroindustriais, principalmente na região

- (A) sudeste.
- (B) nordeste.
- (C) noroeste.
- (D) sudoeste.

QUESTÃO 22

Durante o Estado Novo, o presidente Getúlio Vargas liderou um projeto que ia ao encontro do que os idealizadores de Goiânia, nova capital do estado de Goiás, necessitavam naquele cenário: uma política de integração nacional, que valorizasse as terras do interior do Brasil. Esse movimento para promover o desenvolvimento populacional e a integração econômica das regiões norte e centro-oeste do Brasil recebeu o nome de

- (A) Milagre Econômico.
- (B) Marcha para o Oeste.
- (C) Cinquenta Anos em Cinco.
- (D) Nacional-desenvolvimentismo.

QUESTÃO 23

Na década de 1950, na região que hoje corresponde ao norte goiano, ocorreu uma luta que foi gerada pela ação de um grupo de grileiros que, através de diversas formas de violência e intimidação, expulsavam os camponeses de suas terras. Trata-se

- (A) do Conflito de Trombas e Formoso.
- (B) da Primeira Revolta de Boa Vista.
- (C) da Guerrilha do Araguaia.
- (D) da Chacina do Duro.

QUESTÃO 24

Observe a imagem a seguir.

Rendimento médio mensal efetivo (considerando todos os trabalhos para pessoas de 14 anos ou mais de idade), segundo raça/cor e sexo – 2019

Raça/Cor	Sexo	
	Homens	Mulheres
Branca	R\$ 2.944,24	R\$ 2.281,70
Preta	R\$ 2.080,62	R\$ 1.632,13
Amarela	R\$ 2.663,71	R\$ 1.053,95
Parda	R\$ 2.142,17	R\$ 1.729,50
Indígena	R\$ 2.036,03	R\$ 2.990,75

IBGE/PNADc - 4º trimestre de 2019. Disponível em: <https://novoscaminhos.mec.gov.br/images/arquivos_mapa/goias/go_relatorio_fi_nal.pdf>. Acesso em: 27 jun. 2024.

O quadro corresponde aos rendimentos da população do estado de Goiás, no ano de 2019, mostrando que entre os diversos grupos sociais os rendimentos são marcados

- (A) pela miserabilidade.
- (B) pela desigualdade.
- (C) pelo equilíbrio.
- (D) pelo mérito.

QUESTÃO 25

Observe a imagem a seguir.



Disponível em: <<https://www.jornalopcao.com.br>>. Acesso em: 17 fev. 2024.

A manchete e a fotografia referem-se a uma obra que marcou o desenvolvimento do estado de Goiás na década de 1980, destacando-se

- (A) a vinculação às figuras do passado.
- (B) o diferencial do então governador.
- (C) a memória de chefes de Estado.
- (D) o futuro como desafio.

QUESTÃO 26

Processadores de texto, como o Microsoft Word e o LibreOffice Writer, permitem reutilizar conteúdos de um documento em outro, sendo opcional a reutilização também da formatação. Para reutilizar um conteúdo de um documento em outro sem manter a formatação, deve ser utilizado o recurso de

- (A) colar especial.
- (B) pincel de formatação.
- (C) verificar acessibilidade.
- (D) dicionário de sinônimos.

QUESTÃO 27

No Microsoft Excel e no LibreOffice Calc, a média aritmética de números ocupando as células de A1 a A10 é obtida digitando na célula A11 a seguinte fórmula e, posteriormente, pressionando a tecla ENTER

- (A) =MÉDIA(A1:A10)
- (B) =MÉDIA(A1-A10)
- (C) =MÉDIA(A1;A10)
- (D) =MÉDIA(A1,A10)

QUESTÃO 28

Em serviços de correio eletrônico, os destinatários das mensagens são preenchidos nos campos Para, CC e CCo. Ao enviar e-mail para os destinatários Y, W e Z, o remetente X deseja que os destinatários Y e W tenham acesso aos endereços de e-mail um dos outros, mas deseja que o endereço de e-mail de Z não esteja visível para os destinatários Y e W. Para tanto, o remetente X poderá inserir os endereços de e-mail de

- (A) Y no campo CC, W no campo CCo, e Z no campo Para.
- (B) Y no campo Para, W no campo CC, e Z no campo CCo.
- (C) Y e W no campo CC, e Z no campo Para.
- (D) Y e W no campo Para, e Z no campo CC.

QUESTÃO 29

O bloco de notas é um editor de texto simples e leve incluído no sistema operacional Microsoft Windows desde suas primeiras versões. Neste editor de texto, a combinação de teclas que seleciona todo o texto é

- (A) Ctrl + A
- (B) Ctrl + B
- (C) Ctrl + H
- (D) Ctrl + N

QUESTÃO 30

O Microsoft Windows, cuja tradução livre para a Língua Portuguesa é Janelas, caracteriza-se como sistema operacional multitarefa em que cada janela pode ser vista como um espaço para realização de tarefas. O comando que pode ser utilizado para ocultar uma janela, sem fechá-la, permitindo a visualização de outro espaço para realização de tarefas é

- (A) maximizar.
- (B) mover.
- (C) restaurar.
- (D) minimizar.

RASCUNHO

QUESTÃO 31

As teorias da educação dividem-se em teorias da aprendizagem e teorias de ensino. Sobre a teoria cuja questão centra-se no ensino, temos a pedagogia

- (A) tradicional.
- (B) nova.
- (C) construtivista.
- (D) progressista.

QUESTÃO 32

A Escola Nova foi um movimento educacional no Brasil que teve grande importância para a escola, influenciando pensadores do início do Século XX e firmando raízes no pensamento brasileiro. Teve grandes nomes, como Anísio Teixeira e Lourenço Filho. Essa teoria baseava sua ênfase

- (A) na aula expositiva do docente.
- (B) no trabalho centrado no professor.
- (C) na percepção do estudante.
- (D) nos manuais escolares.

QUESTÃO 33

Leia o texto a seguir.

As inúmeras possibilidades oferecidas pelos espaços virtuais de aprendizagem auxiliam, e muito, o desenvolvimento de atividades que contemplem diversos estilos de aprendizagem. Garantem, dessa forma, não apenas a aprendizagem de acordo com as especificidades de cada aluno, mas o estímulo para que o mesmo desenvolva novos estilos e torne sua aprendizagem mais completa. Com o uso das tecnologias e os princípios dessa teoria é possível a oferta de atividades de ensino que explorem interfaces, ferramentas, recursos e aplicativos multimídias e, dessa forma, atender as preferências e individualidades dos alunos.

BARROS, D..M.V; OKADA, A.; KENSKI, V. *Coletividade aberta de pesquisa: os estilos de coaprendizagem no cenário online*. Educação, Formação & Tecnologias. Disponível em: <<http://eft.educom.pt>>. Acesso em: 19 mar. 2024.

De acordo com o texto, os espaços virtuais de aprendizagem

- (A) são criticados, por não possuírem a conexão entre o estudante e o docente no processo de ensino-aprendizagem.
- (B) mudam o contexto de aprender e ensinar, ou seja, a sala de aula, o que dificulta o aprendizado e as interações pessoais.
- (C) criam outros espaços de conexão não presenciais, contemplando várias formas de aprender, respeitando a especificidade individual.
- (D) desconsideram a peculiaridade de cada estudante, já que estão todos interagindo em um espaço virtual e são indistintos.

QUESTÃO 34

Nos últimos anos, sobretudo após a Pandemia da COVID-19, o uso de aplicativos educacionais tem sido bastante utilizado para o ensino e aprendizagem de uma disciplina ou conteúdo escolar. Os recursos educacionais abertos são

- (A) comprados a partir de empresas que lucram com esses recursos e vendem para escolas.
- (B) armazenados em suporte ou mídia pagos por pacotes específicos, podendo ser limitados ou não.
- (C) encontrados em sites de empresas especializadas e pagos para grandes empresas que se especializaram em serviços educacionais.
- (D) fixados em qualquer suporte ou mídia, sob domínio público ou licenciados de maneira aberta.

QUESTÃO 35

O uso de tecnologias educacionais tem sido uma realidade na educação brasileira, seja na modalidade Educação a Distância (EaD), ou mesmo nas aulas híbridas. O que se entende por aula síncrona é

- (A) a presencialidade de estudantes em sala de aula, sob a mediação de um professor.
- (B) o meio de aprender, mediado por tecnologias, em que a aula acontece em tempo real.
- (C) a forma de aprendizado, onde as aulas são gravadas e os estudantes assistem no seu tempo de aprender.
- (D) a utilização de vídeos gravados em plataformas específicas que possuem capacidade de armazenamento.

QUESTÃO 36

É um erro conceber o currículo comum para todos como a via por excelência para a conquista da justiça social, pois esta exige discriminações positivas a favor dos que terão menos oportunidades perante tal currículo, incorporando ao conteúdo comum para todos o que é a genuína cultura dos menos favorecidos. Depreende-se que tal posicionamento defende que o currículo seja

- (A) selecionado a partir de uma posição que não é neutra.
- (B) organizado a partir da padronização das aprendizagens.
- (C) priorizado por conteúdos acadêmicos e científicos.
- (D) composto de determinados conteúdos hierarquizados e impostos.

QUESTÃO 37

No âmbito do currículo, existem várias teorias. Existe uma abordagem em que o importante não é desenvolver técnicas de como fazer o currículo, mas desenvolver conceitos que nos permitam compreender o que o currículo faz. São teorias de desconfiança, questionamento e transformação radical. Essas teorias são chamadas de

- (A) tradicionais.
- (B) pós-críticas.
- (C) críticas.
- (D) positivistas.

QUESTÃO 38

No Brasil, desde 2018 está sendo implantada na educação básica, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Conforme o documento final na BNCC, na educação formal, os resultados das aprendizagens precisam se expressar e se apresentar como sendo a possibilidade de utilizar o conhecimento em situações que requerem aplicá-lo para tomar decisões pertinentes. A esse conhecimento mobilizado, operado e aplicado dá-se o nome de

- (A) habilidade.
- (B) competência.
- (C) conteúdo.
- (D) experiência.

QUESTÃO 39

Leia o texto a seguir.

A exigência de estabelecer um currículo comum para o país, reafirma a existência de um suposto consenso sobre o que é moral e intelectualmente apropriado e para o que a tarefa da escola é a de apresentar coerência [e unidade] nos programas escolares, negligenciando, assim, a autonomia pedagógica, os diferentes atores que constroem o cotidiano educacional e escolar.

DOURADO, Luiz Fernandes; OLIVEIRA, João Ferreira de.; Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os impactos nas políticas de regulação e avaliação da educação superior. In: AGUIAR, M.A.S.; DOURADO, L.F. (Orgs.) *A BNCC na contramão do PNE 2014-2024: avaliação e perspectivas*. [Livro Eletrônico]. - Recife: ANPAE, 2018.

Nota-se no texto uma crítica à BNCC. Esta crítica refere-se ao

- (A) aspecto incluído da BNCC.
- (B) senso de justiça social da BNCC.
- (C) respeito às diferenças da BNCC.
- (D) caráter padronizador da BNCC.

QUESTÃO 40

A política educacional estuda as relações de força e tenta dar direção ao processo educativo e às disputas que ocorrem dentro do Estado para a configuração e o controle da prática institucionalizada da educação dentro de uma formação histórica determinada. Assim, a política educacional deve ser compreendida como

- (A) expressão de uma ordem justa e universal para a educação.
- (B) resultante da correlação de forças entre distintos projetos.
- (C) elemento neutro capaz de produzir a harmonia social.
- (D) arte ou ciência de governar uma nação.

RASCUNHO

QUESTÃO 41

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Federal nº 9.394/1996) aponta que a Educação Infantil será organizada tendo como uma de suas regras a

- (A) avaliação diagnóstica e o registro do desempenho das crianças, com o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- (B) avaliação somativa e o registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- (C) carga horária mínima anual de 850 (oitocentas e cinquenta) horas, distribuída por um mínimo de 210 (duzentos e dez) dias de trabalho educacional.
- (D) carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.

QUESTÃO 42

Leia o texto a seguir.

Trata-se de um dos deveres do Estado com educação escolar pública, em especial, no âmbito da educação digital: [...] com a garantia de conectividade de todas as instituições públicas de educação básica e superior à internet em alta velocidade, adequada para o uso pedagógico, com o desenvolvimento de competências voltadas ao letramento digital de jovens e adultos, criação de conteúdos digitais, comunicação e colaboração, segurança e resolução de problemas.

Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2023-2026/2023/Lei/L14533.htm>. Acesso em: 22 fev. 2024. [Adaptado].

O mencionado dever do Estado com a Educação Digital, em vista do trecho destacado, passou a vigorar

- (A) no PNE - Plano Nacional de Educação (2014-2024).
- (B) no ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (C) na LDBEN - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (D) nas DCNED – Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação na Era Digital.

QUESTÃO 43

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010), a matrícula de crianças na Educação Infantil deve ser oferecida

- (A) em creches e pré-escolas se instituição for da rede particular.
- (B) em escolas confessionais e filantrópicas se instituição for da rede particular.
- (C) nas proximidades das residências das crianças.
- (D) na modalidade de ensino doméstico.

QUESTÃO 44

Das 20 metas do Plano Nacional de Educação (PNE) para o período 2014-2024, uma delas (a 16ª) prevê a qualificação dos professores da Educação Básica, em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino por meio de dois indicadores de referência. A referida meta está prevista ser alcançada por meio de dois indicadores, o primeiro prevendo atingir 50% de aumento e o segundo o aumento de 100% da qualificação esperada. De acordo com o Painel de Monitoramento do Plano Nacional da Educação divulgado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), no ano de 2022 para a referida meta, o indicador 1 está com 47,4% (quase atingindo o previsto) e o indicador 2 apresenta 40,9% (um pouco distante do desejado). Os indicadores de qualificação docente a que se refere esta meta são:

- (A) pós-graduação *lato sensu* ou *strictu sensu* e formação continuada.
- (B) pós-graduação *lato sensu* ou *strictu sensu* e curso profissionalizante.
- (C) graduação e curso profissionalizante na área.
- (D) graduação e formação continuada.

QUESTÃO 45

Trata-se de um documento oficial da segunda metade dos anos 2010 que se apresenta como tendo caráter normativo e que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens que todos os estudantes devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). O texto faz referência

- (A) aos Parâmetros Curriculares Nacionais.
- (B) à Base Nacional Comum Curricular.
- (C) às Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.
- (D) à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

QUESTÃO 46

No que tange à transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010) apregoam

- (A) respeito às especificidades etárias sem antecipar conteúdos formais.
- (B) realização do registro das notas em boletins.
- (C) articulação de ações de saúde emocional com psicopedagogos para o novo nível escolar.
- (D) seleção de conteúdos voltados a alfabetização, letramento e matemática.

QUESTÃO 47

Observe o código da BNCC a seguir.

EI01TS01

O código é formado por dois pares de letras e de números. O primeiro par de letras indica a etapa de ensino (no caso Educação Infantil). O primeiro par de números indica o grupo por faixa etária (zero a um ano e seis meses). O segundo par de letras indica o campo das experiências (TS - Traços, sons, cores e formas). O segundo par de números indica a posição da habilidade na numeração sequencial do campo de experiência para cada grupo/faixa etária. Dado o exposto, a BNCC apresenta como campo de experiência (segundo par de letras) referente à Educação Infantil:

- (A) LP – Língua Portuguesa.
- (B) LGG – Linguagens e suas Tecnologias.
- (C) CG – Corpo, Gestos e Movimento.
- (D) MAT – Matemática e suas Tecnologias.

QUESTÃO 48

Leia o caso a seguir.

L. L. foi empossada como diretora de uma unidade escolar no Ensino Fundamental dos anos iniciais no Município de Posse/GO. Durante o semestre letivo, recebeu o estudante V. T., que possui Paralisia Cerebral, um tipo de deficiência física que limita alguns de seus movimentos, no caso os de prensa e escrita em ambas as mãos. Para além das características do estudante, L. L. precisa reorganizar a escola para atender preceitos de acessibilidade e de inclusão. Aliado a isso, recebe de seu quadro docente o pedido de apoio para melhor atender V. T. Dado o exposto a gestora redige um e-mail à Secretaria Municipal de Educação solicitando pessoa para ajudar nas atividades escolares e também em outras finalidades como na alimentação, higiene e locomoção do estudante.

Elaborado pelo(a) autor(a).

O tipo de profissional que pode ser oferecido à escola pela Secretaria da Educação considerando a Lei Brasileira de Inclusão é o

- (A) profissional de recreação.
- (B) conselheiro tutelar.
- (C) estagiário de curso de graduação.
- (D) profissional de apoio escolar.

QUESTÃO 49

Segundo a Lei Brasileira de Inclusão, incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar a oferta de educação bilíngue tendo em vista a Libras como primeira língua e

- (A) o braile na modalidade escrita como segunda língua.
- (B) a língua portuguesa na modalidade escrita como segunda língua.
- (C) a língua inglesa na modalidade escrita como segunda língua.
- (D) o tadoma na modalidade escrita como segunda língua.

QUESTÃO 50

Leia o texto a seguir.

O expoente da sua obra é datado da segunda metade do século XX. Em uma delas, adverte os educadores sobre a necessidade de fazer reflexões sobre a evasão escolar, em outras palavras: “expulsão da escola”, pois, nesta direção aponta que as crianças não evadem a escola por opção, mas às vezes são obrigadas a abandoná-la em vista de estruturas sociais mais amplas. Na concepção deste autor, a evasão escolar, ou mesmo o fracasso escolar, são fenômenos do sistema escolar na relação com a sociedade que, sem a devida reflexão, faz proliferar a população oprimida.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Em vista disso, é considerado um expoente da Educação Popular brasileira. O autor em referência é

- (A) Mario Sérgio Cortella.
- (B) Roberto da Mata.
- (C) Paulo Freire.
- (D) Florestan Fernandes.

RASCUNHO

QUESTÃO 51

Leia o caso a seguir.

Depois de mudar de Goiânia/GO para Posse/GO, no mês de abril, por motivo de trabalho, C. O., com os documentos de transferência em mãos, foi procurar a escola mais próxima de sua residência para matricular a filha R. O. no 2º ano do Ensino Fundamental da rede municipal. Em vista do período letivo já ter iniciado, a escola justificou que não poderia realizar a matrícula visto que o cronograma das aulas estava no início do segundo semestre e que também não tinha mais vagas. A mesma justificativa foi dada por outras escolas visitadas pela mãe. Sem saber qual atitude tomar e ao comentar a situação com um vizinho instruído, C. O. fica sabendo que a escola estava ferindo o direito da filha e que ela poderia procurar um órgão governamental para buscar solução do caso.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Com base na situação descrita, qual instrumento legal a(s) escola(s) está(ão) desrespeitando e qual órgão governamental a mãe (C.O.) deve buscar para garantir o direito à educação de sua filha, respectivamente?

- (A) Estatuto da Criança e do Adolescente e Polícia Militar.
- (B) Estatuto da Criança e do Adolescente e Conselho Tutelar.
- (C) Estatuto da Criança e do Adolescente e Polícia Civil.
- (D) Estatuto da Criança e do Adolescente e Conselho Escolar.

QUESTÃO 52

Nos últimos anos, o Brasil tem recebido grande quantidade de pessoas estrangeiras e refugiadas. Em vista de problemas político-econômicos, povos de países vizinhos ao Brasil como Bolívia e Venezuela tem cruzado a fronteira brasileira para buscar mais qualidade de vida. Com isso, é crescente a procura de matrícula de estudantes estrangeiros nas escolas. Por falta de uma legislação específica, mas buscando respeitar tratados e acordos de relações internacionais e diplomáticos, em especial a Convenção dos Direitos Humanos, no ano de 2020, o Conselho Nacional de Educação aprovou a Resolução nº 1/2020 para tratar o direito de matrícula de crianças e adolescentes migrantes, refugiados, apátridas e solicitantes de refúgio no sistema público de ensino brasileiro. Dado o exposto, se uma escola quiser oferecer o ensino em língua estrangeira, ela

- (A) poderá oferecer a língua estrangeira como componente curricular desde a Educação Infantil.
- (B) poderá oferecer a língua estrangeira desde o 5º ano dentre as opções de inglês, francês, espanhol, italiano e mandarim.
- (C) estará descumprindo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, já que o ensino fundamental regular deve ser ministrado em língua portuguesa.
- (D) estará descumprindo a Constituição Federal do Brasil que proíbe o ensino de outros idiomas no país, quando inexistente interesse geral da nação.

QUESTÃO 53

Leia o texto a seguir.

Políticas de reparações devem oferecer garantias de ingresso, permanência e sucesso na educação escolar, de valorização do patrimônio histórico-cultural, de aquisição das competências e dos conhecimentos tidos como indispensáveis para continuidade nos estudos, de condições para alcançar todos os requisitos tendo em vista a conclusão de cada um dos níveis de ensino, bem como para atuar como cidadãos responsáveis e participantes, além de desempenharem com qualificação uma profissão.

Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/003.pdf>>. Acesso em: 22 fev. 2024. [Adaptado]

O referido trecho diz respeito à reparação histórica voltada para a educação da comunidade afro-brasileira. Nesta direção, o documento de referência às escolas brasileiras denomina-se

- (A) Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação, Percepção, História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.
- (B) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.
- (C) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação dos Povos Descendentes de Africanos e Africanos Residentes Refugiados no Brasil.
- (D) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para os Povos Afrodescendentes das Antigas Colônias Portuguesas.

QUESTÃO 54

Na escola, ao definir o Projeto Político Pedagógico (PPP) e as formas de Gestão Democrática, o planejamento participativo se configura como um instrumento pedagógico e político de mudança e que, se colocado em prática e compartilhado pela comunidade escolar, possibilita reflexão constante das práticas assumidas em busca de uma educação de qualidade. Trata-se de um momento especial em que a comunidade tem a oportunidade e o poder para contribuir no planejamento escolar através de seus conhecimentos, apresentando seus anseios e ideais a serem buscados, independentemente das diferenças entre os mesmos. Esse tipo de planejamento, para além da relação escola-família-comunidade, presume a

- (A) manutenção dos interesses ideológicos do Estado na organização social.
- (B) manutenção dos interesses da escola no controle pedagógico.
- (C) transformação da comunidade onde a escola está inserida.
- (D) transformação da escola ao negar sua participação na comunidade.

QUESTÃO 55

Algumas justificativas para a criação de sistemas próprios de avaliação, por parte dos Estados, explicam-se pela demora na divulgação dos resultados das avaliações nacionais. No argumento dos Estados, tais atrasos limitam o desenvolvimento de políticas que permitem atender as especificidades de redes e escolas. Outra alegação é a de que a aplicação das avaliações nacionais, em muitos dos casos, são realizadas em períodos bianuais que impossibilita obter dados atualizados. Dado isso, os Estados, em sua maioria, realizam as próprias avaliações de aprendizagem com uma frequência mais periódica visando obter mais embasamento na análise dos dados e, por consequência, propor a realização da melhoria da qualidade em sua própria rede. No Estado de Goiás, a avaliação oficial da rede estadual é

- (A) IGUEGO.
- (B) SAEGO.
- (C) CODEGO.
- (D) ANAEGO.

QUESTÃO 56

No ensino fundamental, é obrigatória a matrícula de crianças com

- (A) 6 (seis) anos completos ou a completar até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula, nos termos da Lei e das outras normas nacionais vigentes.
- (B) 7 (sete) anos completos ou a completar até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula, nos termos da Lei e das outras normas nacionais vigentes.
- (C) 8 (oito) anos completos ou a completar até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula, nos termos da Lei e das outras normas nacionais vigentes.
- (D) 9 (nove) anos completos ou a completar até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula, nos termos da Lei e das outras normas nacionais vigentes.

QUESTÃO 57

Leia o caso a seguir.

O professor M. S. é defensor da avaliação contínua e sempre busca motivar os alunos quando o assunto é avaliação. Para ele, é importante que os estudantes se conscientizem sobre seus resultados, bem como, analisem o próprio processo de aprendizagem. Neste sentido, o professor defende que em caso de dificuldades, é possível que os discentes reorientem a rota dos estudos e aperfeiçoem estratégias de aprendizagem na superação de dificuldades.

Elaborado pelo(a) autor(a).

A avaliação contínua, por vezes, confunde-se com a avaliação formativa, pois ambas fazem o acompanhamento constante dos estudantes. O que diferem ambas, no caso da contínua é que no caso de se observar dificuldades dos estudantes, espera-se que o docente tome providências

- (A) em organizar uma ou mais aula de reforço.
- (B) imediatas às dificuldades do estudante.
- (C) imediatas em comunicar a gestão escolar.
- (D) em solicitar profissionais especializados.

QUESTÃO 58

Leia trecho a seguir.

Pretende que a sua didática seja um processo seguro e excelente de instituir, em todas as comunidades de qualquer reino cristão, cidades, aldeias, escolas tais que toda a juventude de um ou outro sexo, sem excetuar ninguém em parte alguma, possa ser formada nos estudos, educada nos bons costumes, impregnada de piedade, e, desta maneira, possa ser, nos anos da puberdade, instruída em tudo o que diz respeito à vida presente e à futura, com economia de tempo e de fadiga, com agrado e com solidez.

PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. C. G. Docência no Ensino Superior. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

O trecho se refere a uma proposta educacional e didática de um pedagogo do século XVI-XVII que também é conhecido por "pai da didática moderna". O referido autor e a obra mais conhecida são, respectivamente:

- (A) Platão, *O Banquete*.
- (B) José Carlos Libâneo, *Didática*.
- (C) Jean Jacques Rousseau, *Emílio ou da Educação*.
- (D) João Amós Comênio, *Didática Magna*.

QUESTÃO 59

Leia o texto a seguir.

É um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao Instituto Nacional de Estudos e de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante. Por meio de testes e questionários, aplicados a cada dois anos na rede pública e em uma amostra da rede privada, reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados, explicando esses resultados a partir de uma série de informações contextuais. Ele permite que as escolas e as redes municipais e estaduais de ensino avaliem a qualidade da educação oferecida aos estudantes. O resultado da avaliação é um indicativo da qualidade do ensino brasileiro e oferece subsídios para a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas educacionais com base em evidências. As médias de desempenho dos estudantes, apuradas, juntamente com as taxas de aprovação, reprovação e abandono, apuradas no Censo Escolar, compõem o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).

Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais>>. Acesso em: 22 fev. 2024. [Adaptado].

A definição foi adaptada do site do Instituto Nacional de Pesquisa em Educação – INEP sobre a avaliação em Educação. De acordo com o que foi apresentado, o tipo de avaliação institucional mencionado é o(a)

- (A) Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).
- (B) Exame Nacional de Ensino Médio (Enem).
- (C) Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa).
- (D) Avaliação Nacional da Alfabetização (Ana).

QUESTÃO 60

Leia o texto a seguir.

Em contexto de aprendizagem, a escrita é uma dessas técnicas auxiliares usadas para fins psicológicos; a escrita constitui o uso funcional de linhas, pontos e outros signos para recordar e transmitir ideias e conceitos. Aliado a isso, a escrita pode ser considerada uma forma de simbolismo e inserção e relações cultural e social. Em vista disso a necessidade de, em contexto escolar, ter um professor no processo de aprendizagem é uma condição inerente à aprendizagem e à construção social.

VIGOTSKI, L. S. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem: 8 ed. São Paulo: Ícone, 2001, p. 46. [Adaptado].

Para Vygotsky, no desenvolvimento da escrita, o papel do professor possibilita o estudante à inserção social. Isso ocorre em vista

- (A) do construtivismo.
- (B) do lúdico.
- (C) da prática docente.
- (D) da mediação docente.

RASCUNHO

PROVA DISCURSIVA

Questão 01

Leia o caso a seguir.

Em uma escola dos anos iniciais do Ensino Fundamental, o entusiasmo pelas Olimpíadas de Paris 2024 toma conta dos alunos. A fim de aproveitar o momento, a equipe pedagógica decide colocar em prática um projeto especial com foco nos Jogos Olímpicos. O projeto inclui pesquisa dos estudantes sobre os países participantes, palestras com atletas olímpicos que vivem na localidade, oficinas sobre diferentes modalidades esportivas e a organização de uma mini-olimpíada interna com diversas atividades físicas para os alunos, sendo que cada sala de aula pode optar por escolher representar um país. Uma das turmas do 4º ano do Ensino Fundamental optou por trabalhar a China como país e concluiu que é um dos países que mais conquista medalhas nas olimpíadas e em várias modalidades esportivas. Infelizmente, o resultado da turma não foi tão bom quanto geralmente é a do país escolhido nesse tipo de evento. Todavia, os estudantes verificaram vários aspectos de comparação com o Brasil. Em um deles, por exemplo, enquanto aqui o futebol é o esporte mais praticado, lá é o pingue-pong (tênis de mesa). Em comparação com outros países, verificaram que as condições sociais e de investimento no esporte trazem realidades distintas no globo terrestre. A atividade, de maneira geral, permitiu aos estudantes de toda a escola aprender muita coisa intrínseca ao evento esportivo de âmbito mundial com discussões e temas que foram muito além do esperado.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Considerando o caso apresentado, em especial, as ações e as descobertas realizadas pelos estudantes na elaboração das atividades do projeto, conceitue o currículo oculto, buscando fazer uma análise de conteúdos de aprendizagem que complementam ou ampliam os conteúdos previstos no currículo formal planejado pela escola (projeto) e a importância do currículo oculto para a educação.

FOLHA RASCUNHO

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30